

تعليم القراءة في درس اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى

بندار لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم

التربية

إعداد : سيف الأنوار

رقم القيد : ١٥١١٠٢٠١٨٠



جامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لانبونج

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

١٤٤١ هـ / ٢٠١٩ م

تعليم القراءة في درس اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى

بندار لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية

:إعداد

سيف الأنوار

١٥١١٠٢٠١٨٠

قسم التعليم اللغة العربية

المشرف الأولي : الدكتور الحاج سفيان محمد صالح, الماجستير

المشرفة الثانية: الدكتور محمد أكمان ساه الماجستير

كلية التربية و التعليم

جامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج

٢٠١٩م / ١٤٤١هـ

ملخص

تعليم القراءة في درس اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج

واضعة: سيف الأنوار

تعليم المهارات القراءة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ رسالة علمية. بندار لامبونج. برنامج رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج ، ٢٠١٩.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف التخطيط والتنفيذ والتقييم في الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج.

هذا البحث الميداني عبارة عن بحث ذو طريقة تحليلية وصفية لوصف البيانات التي تم جمعها بوضوح وبالتفصيل. مصدر البيانات لمعلمي مادة اللغة العربية وطلاب الصف في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بندار لامبونج وجمع البيانات يتم بواسطة طريقة الملاحظة ، طريقة المقابلة وطريقة التوثيق. أظهرت النتائج ذلك (١) التخطيط لتعليم القراءة في الفصل العاشر. في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج يشمل إعداد منهج وخطة تنفيذ التعلم. يهدف إعداد المنهج الدراسي و RPP بحيث يمكن تشغيل مهارة القراءة كما هو متوقع. (٢) يتم تنفيذ تعليم القراءة في ثلاثة أنشطة ، هي النشاط الأولي (مقدمة) ، والأنشطة الأساسية (الاستكشاف والتوضيح والتأكيد) ، والنشاط الختامي الذي يركز على فعالية الطلاب ، بينما يتم تعيين المعلم كميسر. (٣) وينقسم تقييم التعليم أيضا إلى تقنيات التنفيذ والأدوات والمتابعة من نتائج التقييم. (٤) تشير النتائج المقارنة إلى أن تخطيط وتنفيذ وتقييم تعليم القراءة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج استوفت معايير التعلم بشكل عام.

الكلمات المفتاحية: تعليم القراءة في درس اللغة العربية



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame 1, Bandar Lampung 35131 Telp(0721) 703278

موافقة

موضوع البحث

تعليم القراءة في درس اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية
الحكومية الأولى بندار لامبونج

إسم الباحث

سيف الأنوار

رقم القيد

١٥١١٠٢٠١٨٠

القسم

قسم تعليم اللغة العربية

الكلية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم
بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور الحاج أكمانشاه، الماجستير

الدكتور الحاج سفيان محمد، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٨١٩٩٨٠٣١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٥٦٠٨١٦١٩٨٢٠٣١٠٠٣

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٤

ج



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukaramé I, Bandar Lampung 35131 Telp.(0721) 703278

تصديق

تمت الرسالة العلمية "تعليم القراءة في درس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى
بندار لامبونج" التي كتبها الطالب : سيف الأنوار برقم القيد: ١٥١١٠٢٠١٨٠ بقسم تعليم اللغة
العربية قد ناقشه لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم
الثلاثاء في التاريخ ٠٣ ديسمبر ٢٠١٩ م
لجنة المناقشة:

١. الرئيس : الأستاذ الدكتور سلطان شهريل، الماجستير

٢. السكرتير : أحمد إقبال، الماجستير

٣. الممتحنة الأولى : الدكتورة إيرلينا، الماجستير

٤. الممتحن الثاني : الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير

٥. الممتحن الثالث : الدكتور الحاج سفيان محمد صالح، الماجستير

عميدة كلية التربية والتعليم



الأستاذة الدكتورة الحاجة د. ديانا الهادي

رقم التوظيف : ٣٢٠٠٢.١٩٨٨.٠٨٢٨.١٩٦٤

شعار

لَا تَرْمُ عَامًّا وَتَتْرُكُ التَّعَبَ

Artinya : Janganlah kamu mengharap mendapat ilmu padahal kamu tidak mau lelah.¹

احِبُّوا الْعَرَبَ لثَلَاثٍ لِأَنِّي عَرَبِيٌّ وَالْقُرْآنَ عَرَبِيٌّ وَكَلَامَ أَهْلِ الْجَنَّةِ فِي الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ

Artinya : Cintailah Bahasa Arab karena tiga hal, bahwa saya adalah orang Arab, bahwa Al-Quran adalah bahasa Arab, dan bahasa penghuni surga didalam surga adalah bahasa Arab.²

¹ Abdul Kholiq, *Ilmu Nahwu Nadhom Imrithi dan Terjemahannya serta Keteranganannya*, Nganjuk : PP. Daarus Salam), Hal. ٤٠

² Akhmad Munawari, *Belajar Cepat Tata Bahasa Arab*, (Kotagede: Nurma Media Idea ٢٠٠٦), Hal iii

إهداء

لا توجد كلمة أخرى لك يا رب إلا كلمة الامتنان للنعمة، والهبات والفرص التي أعطى للكاتب
لتقدم هذه العمل البسيط لأولئك الذين تحب الكتابة.
تم تقديم هذه الرسالة إلى:

١. ١. والدي الأعزاء ، أبي محمد علي مناف (Alm) وأمي جامية اللذان يقدمان دائماً الدافع

والدعم والصلاة التي لا تنتهي من أجل نجاحي. نأمل أن يكون هذا الإهداء الأول هو الخطوة

الأولى لجعل الأب والأم سعداء ، خاصة بالنسبة للأبي الذي هدأ في الطبيعة.

٢. المشرف الدكتور الحاج سوفيا والدكتورة أكمان شاه الماجستير اللذان يساعداني، يوجهاني

ويرشداني بكل إخلاص حتى اكتمال كتابة هذه الرسالة.

٣. إخواني وأخوتي وأخوتي الحبيبة ، الذين يشجعون دائماً ، التحفيز والدعم حتى أحاول دائماً أن

أكون الأفضل والعاطفي نحو النجاح لجعل والدي سعيداً.

٤. الجامعة المحبوبة، جامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج.

ترجمة الكاتبة

سيف أنور ، المولودة في بيكون أمباي في ٩ سبتمبر ١٩٩٥ ، هو الولد الثالث لستة أشقاء من الزوجين السيد محمد علي مناف والسيدة جميلة.

بدأ الباحثون تعليمهم في مدرسة الابتدائية فكون أمفاي دون المنطقة مارغ بوندوه ، وانتهوا في عام ٢٠٠٨. بعد ذلك ، واصل الباحث تعليمه في مدرسة كامبونج بارو مدرسة تسناوية (Mts) ، منطقة مارغا بوندوه ، بيسواران ريجنسي واستكمل في عام ٢٠١١. ثم واصل الباحثون تعليمهم في مدرسة كونتور التاشع الداخلية تاجيماليل كاليندا، لكن قبل عامين فقط انتقلوا إلى مدرسة العالية حسن الدين كوباك تبا بندار لامبونج وأنجزت في عام ٢٠١٤.

واصلت الكاتبة تعليمها إلى مستوى أعلى، وهو برنامج الجامعة الأولى لعام ٢٠١٥ في جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لابونج وتوليت في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم . خدمت الكاتبة في المجتمع أثناء خضوعها لـ KKN في قرية إنجل رجو منطقة فرعية أدي لو ويح برنج سيو والخضوع PPL في المدرسة العالية العامة الأولى بندار لامبونج . أكملت الكاتبة الرسالة العلمية المعنون : **تعليم القراءة في درس اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج.**

بندر لامبونج

الكاتبة

كلمة الشكر والتقدير

بسن الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين و به نستعين على امور الدنيا و الدين و الصلاة و اسلام على رسول الله و على اله و صحبه اجوعين. امّا بعد.

دائما يتم سكب كل بوجا والشكر في حضور الله المحب أبدا اختيار المحسوبة , أيها الناس الرحمن الرحيم على مر العصور الذين منحوا نعمة ، توفيق ، إرشاد ، وعيناه ، وتوفير الراحة ل المؤلف في استكمال إعداد أطروحة حول : **تعليم القراءة في درس اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج في الوقت المحدد .**

صلاوات وأطيب تمنياتنا دائما للنبي محمد نحن نتطلع إلى الشريعة في يوميل قيامه.

يدرك المؤلف أنه في إعداد هذه الأطروحة لن يتحقق دون مساعدة وتوجيه وتشجيع من مختلف الأطراف. بسبب هذا بكل تواضع ، في هذه المناسبة يرجى المؤلف قل شكرا لك على:

١. الاستاذ الدكتور الحاج مكري الماجستير، رئيس بجامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج.

٢. الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا الماجستير، عميدة كلية التربية وتدريب المعلمين بجامعة

رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج.

٣. الدكتورة أم هجرية الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية رادين إنتان

لامبونج.

٤. الدكتور الحاج سوفيا الماجستير أكمان شاه الماجستير، المشرف الاول والدكتورة أكمان

شاه الماجستير اللذان قدما التوجيه والإرشاد بكل إخلاص.

٥. السيد والسيدة محاضرين بكلية التربية وتدريب المعلمين وخاصة المحاضرين في قسم تعليم

اللغة العربية الذين قاموا بتعليم وتقديم المعرفة للكاتبة أثناء الدراسة في قسم تعليم اللغة

العربية في كلية التربية وتدريب المعلمين بجامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج.

٦. أبي محمد علي مانف (alm) ، وأمي جامعية الحبيبة ، المؤلف غير قادر على قول أي

شيء آخر غير الآلاف من الشكر على الصلوات والدعم والحماس الذي لا يكسر أبداً

خطوات المؤلف. الله يمنح دائما الصحة والسرور للأم والأب ، وخاصة بالنسبة للأب

الذي هدأ في الطبيعة ، أمين

٧. إخواني وأخواتي الحبيبة وعائلاتهم من الأب والأم وأيضاً حماة المستقبل وزوجتي المستقبلية

الذين يسألون دائماً عند التخرج ، هل يمكن أن نحظى جميعاً بحياة طويلة .

٨. رئيس المدرسة العالية العامة الأولى بندار لامبونج، الذي قدم المساعدة لإكمال هذه

الرسالة العلمية.

٩. برنامج دراسة أصدقاء التعليم العربي ، الذين هم دائماً أصدقاء للحوار والمناقشة

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع.....
ب	ملخص
ج	موافقة.....
د	تصديق.....
هـ	شعار.....
و	إهداء.....
ز	ترجمة الكتابة.....
ح	كلمة الشكر و التقدير.....
ط	محتويات البحث.....

الباب الاول: مقدّمة

أ.	خلفية البحث.....
ب.	مركز و موضوعات مركز البحث.....
ج.	مشكلة البحث.....
د.	أسباب اختيار الموضوع.....
هـ.	أهداف البحث.....
و.	فوائد البحث

الباب الثاني: إطار نظري

أ.	تعليم القراءة.....
١٠	١. تعريف القراءة.....
١١	٢. أنواع القراءة.....

١٦	٣. أهداف تعليم القراءة.....
١٨	٤. طريقة واستراتيجية تعليم القراءة.....
٢٧	ب. مرحلة التعليم.....
٢٧	١. تخطيط التعليم القراءة.....
٣٠	٢. تنفيذ التعليم القراءة.....
٣٤	٣. تقييم التعليم القراءة.....

الباب الثالث: طريقة البحث

٣٩	أ. نوع البحث.....
٤٢	ب. مصادر البيانات.....
٤٣	ج. طريقة جمع البيانات.....
٤٥	د. اختبار صحة البيانات.....
٤٧	هـ. تحليل البيانات.....

الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة

٥٠	أ. موضوع المدرسة.....
٥١	١. تاريخ مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج.....
٥٦	٢. الرؤية والرسالة.....
٥٩	٣. الأهداف.....
٦٠	٤. المطيات للمعلم.....
٦٠	٥. المطيات لعدد الطلبة.....
٦١	٦. المطية للمرافق والبنية التحتية.....

ب نتائج البحث..... ٦٣

١. تخطيط تعليم القراءة في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بندار لامبونج ٦٣.....

٢. تنفيذ تعليم القراءة في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بندار لامبونج ٧١.....

٣. تقييم تعليم القراءة في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بندار لامبونج ٧٧.....

ج المناقشة

١. تحليل في تخطيط خطة التعليم ٨٠

٢. تحليل في تنفيذ التعليم ٨١

٣. تحليل في تقييم التعليم ٨٥

الباب الخامس: استنتاجات واقتراحات

أ. الاستنتاجات..... ٨٧

ب. الاقتراحات..... ٨٨

المراجع

الملاحق

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو في الأساس هدف المعلمين في التدريس بنية إجراء التغييرات المطلوبة في سلوك الطلاب .التغييرات التي أجراها المعلمون باستخدام طرق التدريس المختلفة لتحقيق الأهداف من خلال اختيار الاستراتيجية الصحيحة والنهج الصحيح لتحفيز الطلاب. هذا يتماشى مع اللوائح الحكومية (PP) رقم ٢٠٠٥/١٩. تشدد هذه اللائحة على أن التعلم يجب أن يتم بطريقة تفاعلية ملهمة وممتعة وصعبة ومحفزة للمشاركين النشطين وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم ونموهم البدني.^١ وبالتالي ، فإن دور المعلمين في التعلم هو دور الوسيط والميسر في تكوين وفهم الطلاب.

مهارات القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية التي تحتاج إلى تحسين وتطوير. تحتوي مهارات القراءة بشكل أساسي على جانبين ، هما: تغيير رمز الكتابة إلى صوت ، والتقاط معنى جميع المواقف التي يرمز إليها برمز الكتابة.^٢ ومع ذلك ، فإن نشاط القراءة لا يقتصر فقط على قول الرموز الصوتية (الحروف) في النص بشكل

^١ UU RI No ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ Tentang Sisdiknas (Bandung Citra Umbara, ٢٠٠٩), hlm ٧.

^٢ Makruf Imam, *strategi pembelajaran bahasa arab aktif*, (Jakarta:Need's Press, ٢٠٠٩), hlm. ١٧١

صحيح ، ولكنه نشاط معقد يتضمن جوانب مختلفة من المهارات اللغوية الأخرى من القارئ ليتمكن من فهم النص جيداً. لتحقيق ذلك ، في عملية تعلم القراءة ، يحتاج الطلاب إلى تزويدهم باستراتيجيات قراءة مناسبة يمكن أن تسهل عليهم فهم النص. اختيار استراتيجية القراءة الصحيحة بالتأكيد ليس خالياً من الاعتبارات. من بين الاعتبارات التي تركز عليها هذه الورقة أن متعلمي اللغة ينقسمون إلى ثلاثة مستويات رأسية ، وهي متعلمي المرحلة الابتدائية / المبتدئين ، والمتعلمين من المستوى المتوسط ، والمتعلمين المتقدمين. يبدأ هذا التمييز من منظور تمايز التعلم ، بحيث لا يمكن معادلة المتعلمين الذين لا يستطيعون التعلم إلا من خلال أشياء ملموسة بالمتعلمين الذين تمكنوا من التفكير بشكل رمزي أو رمزي. وبالمثل ، على وجه التحديد ، لا يمكن مساواة متعلمي اللغة العربية الذين تعلموا اللغة العربية للتو من علم الأصوات أو شخصياتها بالمتعلمين الذين هم على استعداد لترتيب الفقرات في خطاب سياقي.^٣ ذلك ، يرى المؤلفون أنه من الضروري التمييز بين استراتيجيات التعلم لكل مستوى.

^٣ Wina Sanjaya, *perencanaan dan desain sistem pembelajaran* , (Jakarta: Kencana, ٢٠١١), hlm. ١٨٦

من الناحية المثالية ، يستطيع الطلاب تطوير مهارات القراءة والقراءة
اكتبها بلغة ثانية. هذا لأنها مرت الطفولة المتأخرة. ولكن في الواقع ، استنادا إلى
الحقائق

يحتوي الحقل على العديد من المشكلات ، بما في ذلك ما يلي:

١. المتعلقة بتعليم القراءة ، في هذه الحالة

لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون صعوبات في القراءة و

فهم محتويات القراءة بشكل صحيح وصحيح

٢. فيما يتعلق بمواد الكتب المدرسية ، في هذه الحالة يتم تقديم المواد في قسمين

الجزء الذي هو اللغة العربية إلزامي والتخصص ، لذلك الطلاب يجدون صعوبة

في قبول كل من هذه المواد مع عدم كفاية الوقت.

٣. التقنية ذات الصلة (الوقت) عرض المواد. القصد التقني العرض هنا وهي عدم

كفاية الوقت المتاح للتسليم

المواد التعليمية بأكملها تنقسم إلى قسمين.

المشكلة المذكورة أعلاه هي مشكلة حاسمة في تعلم القراءة في المدرسة العالية

الحكومية الأولى بندار لامبونج.

لذلك ، هذه المشكلة مهمة وممكنة التحقيق فيها ومزيد من التفصيل كيف عملية التعلم القروية ، والتي تشمل تخطيط تعليم القراءة ، وتنفيذ تعليم القراءة ، وتقييم تعليم القراءة.

ستنادًا إلى نتائج ما قبل البحث في الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى بندار لامبونج ، من المعروف أن عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي يهيمن عليها المعلمون الذين يقومون بتدريس النظريات الموجودة في الكتب المدرسية ، وبالتالي فهم غير قادرين على توفير فهم حقيقي للطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، عدم وجود مجموعة متنوعة من المعلمين في استخدام نماذج التعليم بحيث يتم السيطرة على المزيد باستخدام طريقة المحاضرة ، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل وغير نشط. يؤدي هذا إلى عدم فهم الطلاب للمواد التي تم تسليمها بحيث تؤثر على نتائج تعلم الطلاب.

تائج تعليم طلاب قراءة لطلاب الصف العاشر حصلت على نتائج تعليم منخفضة للطلبة ، ويمكن الاطلاع على نتائج الاختبارات اليومية للطلاب حول المواد العربية وخاصة الصف العاشر في الجدول أدناه.

نتائج اختبار قراءة اليومي للفئة العاشر من المدرسة العالية الحكومية الأولى بندار

لامبونج

الفصل	KKM	عدد الطلاب	عدد الطلاب المنجزة	عدد الطلاب لم يكتمل	يكتمل (%)	لم يكتمل (%)
X IIS	٦٥	٣٤	١٣	٢١	٣٨.٢٤%	٦١.٧٦%
X IB	٦٥	٣٥	١٦	١٩	٤٥.٧١%	٥٤.٢٩%
X G ^١	٦٥	٣٦	٢٠	١٦	٥٥.٥٦%	٤٤.٤٤%

صادر البيانات: نتائج الملاحظة لقيمة اختبار تعليم اللغة العربية في الصف العاشر في

بندار لامبونج

استنادًا إلى جدول الملاحظات ، من المعروف أن نتائج تعليم القراءة في الفصل العاشر عندما يصنف الاختبار اليومي على أنه منخفض ، أي ٣٨.٢٤٪ فقط ، بينما يصل الطلاب الذين لا يصلون إلى ٦١.٧٦٪ ٣٤ طالبًا موجودين هناك. لأن أنشطة التعليم تفتقر إلى مجموعة متنوعة من نماذج التعليم بحيث يشعر الكثير من الطلاب بالملل ولا يهتمون بالتعليم.

وهذا أيضًا هو السبب وراء اختيار الباحثين لطلاب الصف العاشر كموضوع لهذه الدراسة لأنه تم العثور على مشاكل ، وهي أن نتائج تعلم الطلاب في تعلم القرعة لا تزال منخفضة ومن حيث نشاط الطلاب كانوا أقل نشاطًا في التعلم.

ب. مركز و موضوعات مركز البحث

ستنادًا إلى الخلفية الموضحة أعلاه ، ينصب التركيز في هذا البحث على "تعليم القراءة" الذي يتم في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج. مع التركيز على البحوث الفرعية على النحو التالي:

١. تخطيط تعليم القراءة

٢. تنفيذ تعليم القراءة

٣. تقييم التعليم القراءة

ج. مشكلة البحث

بناءً على الشرح أعلاه ، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي:

١. كيف يتم تعليم تخطيط تعليم القراءة في الفصل العاشر المدرسة العالية

الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج ؟

٢. كيف يتم تنفيذ تعليم القراءة في الفصل العاشر المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية الأولى بندار لامبونج ؟

٣. كيف يتم تقييم تعليم القراءة في الفصل العاشر المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية الأولى بندار لامبونج ؟

د. أسباب اختيار الموضوع

(١) بعد إجراء الباحثين PPL في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بندار

لامبونج ، وجد الباحثون أن الطلاب في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية

الأولى بندار لامبونج كانوا في الحد الأدنى للغاية في مهاراتهم في القراءة باللغة

العربية في كل من القرآن الكريم والكتب المدرسية العربية أنفسهم ، وخاصة في

الفصل العاشر في المدرسة العالية العامة الأولى بندار لامبونج.

(٢) لذلك يهتم الباحثون بالبحث عنها " تعليم القراءة في درس اللغة العربية في

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج لمعرفة سبب النقص

الشديد في الطلاب في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج

في مهارات القراءة

(٣) من الفجوة أعلاه ، يتوقع الباحثون تغييرات كبيرة لطلاب المدرسة العالية

الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج.

هـ. أهداف البحث

يتم إجراء هذا البحث بشكل عام لمعرفة عملية التعلم في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية الأولى بندار لامبونج. لكن على وجه التحديد تهدف هذه الدراسة إلى:

أ. معرفة تخطيط تعليم القراءة في الفصل العاشر العالية الإسلامية الحكومية الأولى بندار الامبونج.

ب. معرفة تنفيذ تعليم القراءة في الفصل العاشر المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج.

ج. معرفة تقييم تعليم القراءة في الفصل العاشر المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج.

و. فوائد البحث

من المتوقع أن توفر فائدة هذا البحث فوائد للكتاب والقراء بشكل عام.

وتشمل هذه الفوائد:

أ. فوائد النظري

قدّم معلومات حول تخطيط وتنفيذ وتقييم تعلم القراءة في الفصل العاشر مدرسة

العالية الإسلامية [الحكومية الأولى بندار لامبونج].

ب. فوائد عملية

١. لمعلمين ، وخاصة مدرسي اللغة ، من المتوقع أن يساهم هذا البحث في كيفية

التخطيط والتنفيذ والتقييم.

٢. بالنسبة للمؤسسات التعليمية التي هي موضوع البحث ، من المتوقع أن تصبح

واحدة من المواد الإعلامية والمدخلات البناءة في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في

الجوانب المتقدمة للقراءة.

٣. بالنسبة للقراء ، يمكن استخدام هذا البحث كمرجع في تطوير الأطروحات

وكوسيلة لمعرفة تعلم اللغة العربية.

الباب الثاني

إطار نظري

أ. تعليم القراءة

١. تعريف القراءة

القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية ، وهي الكفاءة للقراءة. مهارات القراءة تحتوي على جانبين من الفهم. أولاً ، تحويل الرمز المكتوب إلى صوت. ثانياً ، التقاط معنى جميع المواقف التي يرمز إليها رموز الكتابة والصوت.^١

يهدف هذا النشاط القراءة إلى أن يكون لدى الطلاب مهارات القراءة بدقة الأصوات العربية مع الإيقاع الصحيح والتعبيرات التي تصف مشاعر الكاتب. جوهر مهارات القراءة هو القدرة على تفسير القراءة. لتفسير معنى القراءة ، هناك ثلاثة عناصر يجب مراعاتها وتطويرها في قراءة الدروس ، وهي عناصر الكلمات والجمل والفقرات. تدعم هذه العناصر الثلاثة معاً معنى القراءة.

لكي تكون مهارات القراءة والتعلم ممتعة وممتعة ، يجب اختيار مواد القراءة وفقاً لاهتمام الطلاب ومستوى التطور والعمر. لكي لا تكون مملة ، يجب أن تختلف مواد القراءة ، سواء في الموضوع أو في مجموعة متنوعة من اللغات ، وكيفية تقديمها.

¹ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, hal. ١٢٧

سواء أدركنا ذلك أم لا ، فإن القراءة لها دور اجتماعي ملح للغاية في الحياة الإنسانية في كل العصور. لماذا هذا؟ لأن القراءة هي وسيلة تواصل ، فهي حقيقة تاريخية تتأثر بالخلفية الاجتماعية. إلى جانب القدرة على توصيل قطبين مختلفين. يبرر هذا المصطلح من قبل Guntur Taringan في كتابه "القراءة كفرد مهارة لغوية" ، أن الحاجة الملحة للغة وفقا له لها ثلاثة جوانب. أولاً ، القراءة هي أداة اتصال يحتاجها المجتمع المثقف. ثانياً ، مواد القراءة التي تم إنتاجها في كل فترة زمنية في التاريخ ، تتأثر إلى حد كبير بالخلفية الاجتماعية التي تطورت فيها. ثالثاً ، أنتج التاريخ عبر التاريخ الذي سجلته القراءة قطبين مختلفين تمامًا. إلى جانب ذلك ، هناك حاجة ملحة ، والقراءة نفسها لها غرض وتصنيف. من بينها القراءة بصوت عالٍ ، والقراءة في الداخل ، والقراءة المكثفة ، والقراءة المكثفة.²

٢. أنواع القراءة

من ناحية أخرى ، يمكن تصنيف القراءة نفسها إلى أربعة أنواع من مصطلحات القراءة. أولاً ، قراءة بصوت عالٍ (القراءة الجهرية) ، والثاني ، قراءة في القلب (القراءة

² Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠١٤) Hal. ٩٩

الشميطة) ، والثالث ، القراءة المكثفة (القراءة المكاتسفة) ، والقراءة الموسّعة الرابعة

(القراءة الموسّعة). التعرض الشامل يمكن أن ينظر إليه أدناه.³

أ. قراءة بصوت عالٍ (القراءة الجهرية)

يقصد بـ "مهارّة القراءة" الكاتب ، أي "مهارّة القراءة الجهرية" (القراءة بصوتٍ

عالٍ) التي تقرأ من خلال التأكيد على أنشطة أعضاء الكلام مثل الشفوية والشفاه

والحنجرة لإصدار الأصوات.⁴

مهارّة القرء الجهرية وفقاً لتفسير آخر عن طريق قراءة أو كتابة الرموز المكتوبة في

شكل كلمات أو جمل تتم قراءتها. إن الغرض من مهارّة القراءة الجاهريّة هو أن

يتمكن الطلاب من قراءة القراءات التي تتوافق مع نظام الصوت العربي.

مزايا تعليم مهارّة القراءة الجاهريّة بالإضافة إلى العديد من مزايا القراءة بصوت

عالٍ :

(١) زيادة ثقة الطالب.

(٢) يمكن تصحيح الأخطاء في النطق على الفور من قبل المعلم.

(٣) تعزيز الانضباط في الفصول الدراسية ، لأن الطلاب يشاركون بنشاط ويجب

ألا تفوت القراءة في وقت واحد.

³ Ibid,hal. ١٠٠

⁴ Abdul Wahab Rosyidi Dan Ma'lumatul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang ; UIN Maliki, ٢٠٠٥) Hal. ٩٥-٩٦

٤) امنح الطلاب الفرصة لربط النطق بالتهجئة (الكتابة).

٥) تدريب الطلاب على القراءة في مجموعات.^٥

ب. قراءة في القلب (القراءة الشامية)

مصطلحات القراءة في القلب بشكل إضافي هذا الفهم عبارة عن نوع من القراءة يقوم به الطلاب لقراءة موضوع (نص) في القلب أو بصمت. علاوة على ذلك ، يتم هذا الفهم بدون حركة صوت أو هسه أو شفة ، وحتى على الحبال الصوتية على قاعدة الحلق لا يهتز القارئ على الإطلاق. وبالتالي ، يمكن فهم أن القراءة في القلب تتم القراءة ببطء دون إصدار صوت على الإطلاق حتى اهتزاز الشفاه حتى لو لم يتم الكشف عنها. القراءة في القلب في المواصفات لها هدف ، وهو الفهم.

من الأهداف المذكورة أعلاه ، يمكن صياغة تقنيات التعلم الداخلي هي:

١. يطلب المعلمون من الطلاب قراءة جزء الطالب (النص) ببطء دون التحدث.
٢. يحدد اختصاصيو التوعية وقتًا كافيًا للقراءة ، عن طريق الانتباه إلى الطول ، وصعوبة فهم محتويات النص (النص).

⁵ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung; Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), Hal, ١٤٤

٣. بعد القراءة ، يسأل المعلم عددًا من الأسئلة شفهيًا للطلاب ، بهدف اختبار قدرتهم على فهم محتويات النص (النص). يتم إعطاء هذا إلى الدرجة العالية بالفعل.

ج. القراءة المكثفة

مصطلحات القراءة المكثفة هي القراءة المستخدمة كوسيلة لتعلم الكلمات والقواعد الجديدة. "تحليل الكلمات والإملاء والمناقشة العامة هي تقنيات جزئية ومكثفة." بينما يتم اختيار نصوص القراءة التي تتوافق حقًا مع غرض نوع القراءة المكثفة من قبل المعلم ، سواء من جانب الشكل أو من تنسيق المحتوى. الغرض الرئيسي من القراءة المكثفة هو كسب النجاح في الفهم الكامل للحجج المنطقية.

من هذا الهدف ، يمكن الاستنتاج أن القراءة المكثفة يجب أن تكون مألوفة بشكل مستمر ، والتي تبدأ كل يوم أربع صفحات على الأقل في قراءة النصوص القصيرة. إلى جانب ذلك ، في القراءة المكثفة ، هناك العديد من العوامل التي يجب أن تشارك بنشاط ، وهي: وضوح نص القراءة ، معرف القراءة لمحتويات القراءة. لأننا سوف نفهم بسهولة أكثر القراءة التي نعرفها بالفعل أو النص الذي نعرفه. بالإشارة

إلى هذا الهدف ، سيتم شرح ما يلي أدناه: أساليب التعلم المكثف في مهارات القراءة (القرّة المكثفة) بالتفصيل.⁶

- (١) يقوم المعلمون بإعداد الفروق الدقيقة في النص القصير. عرض النص حول صفحتين إلى أربع صفحات (صفحات).
 - (٢) النص الذي يقدمه المعلمون يحتوي بالتأكيد على كلمات وأنماط جملة جديدة.
 - (٣) نوصي بتنفيذ هذا النشاط في الفصل الدراسي.
 - (٤) ثم يرشد المعلم الطلاب إلى قراءة المادة (النص) بعناية وبدقة. يستغرق الوقت المستغرق دقيقتين تقريبًا من النص الذي يبلغ طوله خمس مئة كلمة. وبالتالي فإن سرعة القراءة هي حوالي خمس كلمات في ثانية واحدة.
- د. قراءة موسعة (القراءة الموسعة)

مصطلحات القراءة الشاملة هي نوع من القراءة الأوسع والشامل (الشامل) ، والذي يتضمن قراءات طويلة وقصيرة. في حين أن القراءة الشاملة لها غرض محدد ، وهو ما يوضح من الناحية النظرية التعلم الفني. الغرض الرئيسي من مهارات القراءة الشاملة هو تحفيز الطلاب وتوليد الحماس مما تعلموه ، سواء في شكل مفردات وأنماط الجمل التي يتم تدريسها عند حدوث أنشطة قراءة مكثفة. من هذا الهدف ،

⁶ Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠١٤) hal. ١٠٤

يمكن فهم أن القراءة المكثفة أكثر شمولاً ، وتتطلب دقة وتحليل دقيقين ، و طاقة إضافية في الفروق الدقيقة في نص القراءة المقدم.

٣. أهداف تعليم القراءة

تعليم ماهرة القراءة له هدفين ، هما الأهداف العامة والأهداف المحددة. أهداف

القراءة العامة هي على النحو التالي:^٧

- أ. لمعرفة النص المكتوب للغة.
- ب. ترجمة واستخدام مفردات اللغة الأجنبية..
- ج. فهم المعلومات الواردة صراحة وضمناً.
- د. فهم المعنى المفاهيمي..
- هـ. فهم القيمة التواصلية للجملة.
- و. فهم العلاقة في الجمل ، بين الجمل ، بين الفقرات.

وسائل الإعلام لتجهيز المعرفة الاجتماعية وتدريب مهارات التعلم المستقل.

وفقاً Dedeng Rosyidin ، فإن هذه الأهداف ليست هي نفسها

لجميع المستويات ، وليست هي نفسها بالنسبة لكل مستوى تعليمي ، في

المستوى الأساسي ، حيث بدأ الناس لتعلم اللغات ، الشيء الأكثر أهمية هو

⁷ Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang ; UIN Maliki Press ٢٠١١),hal. ١٦٣

نطق الكلمات الحقيقية والحقيقية من الرسالة بشكل صحيح ، في حين أن الأهداف الأخرى هي مجرد جهود الطالب بشكل مستقل. على المستوى المتوسط ، على الرغم من أن الخطاب قد بدأ بشكل جيد ، يجب الاستمرار في ممارسة القراءة بشكل جيد ، أي عن طريق الانتباه إلى الطول القصير ، تصف الفاصلة والوقوف المعنى والغرض منه ، حتى يتم توجيه الطلاب للقراءة من تلقاء أنفسهم ، وقيادتهم نحو أهداف أخرى ، كما ذكر أعلاه. على المستوى المتقدم ، اسمح للطلاب بقيادة الطلاب حتى يتمكنوا من تنفيذ الأهداف الكلية لقراءة.⁸ ينقسم الغرض المحدد لتعلم مهارات القراءة ، كما اقترح Syaiful Musthofa ، إلى ثلاثة مستويات للغة ، وهي المبتدئين والمتوسطة والمستوى المتقدم.⁹

أ. يشمل مستوى المبتدئين: التعرف على الرموز / الحروف باستخدام المخرج والتجويد المناسب (بما في ذلك علامات الترقيم) ، والتعرف على الكلمات والجمل ، وإيجاد الكلمات الأساسية ، وفهم معنى الكلمات في الجمل.

⁸ Dedeng Rosyidin, *Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, e-book, Pimpinan Pusat Persatuan Islam Bidang Tarbiyah, Bidang Garapan Pendidikan Dasar dan Menengah

⁹ Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, hal. ١٦٥-١٦٨

ب. المستوى المتوسط ، ويشمل: العثور على الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة ، وفهم العلاقة بين الأفكار ، وإعادة سرد محتويات القراءة المختصرة (الفقرة).

ت. متقدم ، ويشمل: العثور على الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة ، وتفسير محتويات القراءة ، وجعل جوهر القراءة ، وإعادة سرد الأنواع المختلفة من محتوى القراءة.

٤. طريقة واستراتيجية تعليم القراءة

قبل أن يؤدي إلى استراتيجية التعليم التي يتم تطبيقها في عملية تعليم اللغة العربية ، يرى المؤلفون أنه من الضروري شرح معايير اختيار استراتيجية التعليم. يقتبس المؤلف من أبيمانيو الذي ذكر أن العديد من المعايير التي يمكن استخدامها كمراجع في اختيار استراتيجية التعليم هي:^{١٠}

أ. علاقة

درجة الروابط الوظيفية بين استراتيجيات التعلم كأبعاد مفيدة مع أهداف أو أهداف التعلم ، مع معايير من طريقة تعلم الأشياء بدلا من حيث المواد التي تجري دراستها. يمكن رؤية درجة الأهمية من ثلاثة أبعاد ، وهي نظرية المعرفة ، وعلم النفس ، والاجتماعية.

¹⁰ Abimanyu, S. dan La Sulo, S. L, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Direktorat Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional, ٢٠٠٨), hal. ٨٣-٨٥

ب. فعالية

فعالية (نتائج الاستخدام) وهي مستوى العلاقة أو العلاقة السببية الخطية بين استراتيجيات التعلم والأهداف المراد تحقيقها. يمكن قياس مصير نجاح التعلم من حيث الفعالية ، من حيث التأثير التعليمي وتأثير المرافقة.

ج. كفاءة

الكفاءة (قابلية الاستخدام) المرتبطة بمقارنة الجهود (عملية التعلم) بالنتائج (تحقيق الأهداف) خاصة فيما يتعلق بالمبادئ الاقتصادية ، مثل اختيار استراتيجيات التعلم التي تكون أبسط وأرخص وأسهل ومتنوعة ولكن تحقيق الأهداف المثلى. علاوة على ذلك ، بالنظر إلى الأهداف المحددة لتعلم مهارات القراءة التي تنقسم إلى ثلاثة مستويات ، فإن الاستراتيجيات التي يتم التخطيط لها وتنفيذها تعتمد أيضاً على هذه المستويات الثلاثة ، وهي استراتيجيات للمبتدئين والمستويات المتوسطة والمتقدمة.^{١١}

أ. مستوى المبتدئين

بشكل عام ، فإن الاستراتيجية المطبقة هي القراءة بصوت عالٍ. تهدف هذه الاستراتيجية إلى تمكين الطلاب من ممارسة قدرتهم على التعرف على شكل

¹¹ Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, hal. ١٦٥

الأصوات والحروف العربية ، دقة التجويد أو الإيقاع والطلاقة في القراءة. الخطوات التي يمكن استخدامها هي:

(١) يبدأ المعلم الدرس بإعطاء أمثلة عن قراءة الجهرية بشكل صحيح ويتبعه

الطلاب من خلال النظر في النص. يقلد الطلاب قراءة المعلم.

(٢) النصوص المقدمة قصيرة وسهلة الفهم من قبل الطلاب ، بحيث يتم التركيز

فقط على القول وليس التحرك للتفكير في المعنى.

(٣) هناك متسع من الوقت لتدريب الطلاب على الاستماع إلى النص ، وبعد

الانتهاء من ذلك ، يطلب منهم قراءة النص بصوت عالٍ.

(٤) تدريب الطلاب على القراءة بطريقة معيّنة وأيضًا بشكل فردي. عندما يقرأ

الطلاب بشكل فردي ، يجب أن يكون المعلم نشيطًا في تشجيع الطلاب

على القراءة بسرعة وعدم قراءة الكلمات أو التوقف كثيرًا في كل سطر.

(٥) يسجل المعلم الأخطاء التي تحدث سواء فيما يتعلق بالصوت والنطق. بناءً

على هذه السجلات ، يمكن للمدرس العثور على سبب الخطأ وإيجاد حل.^{١٢}

كما هو الحال مع إستراتيجية الخطوط العريضة الفارغة ، وهي إستراتيجية

تستخدم لتدريب قدرات الطلاب على سكب المحتوى من ما يقرأ في شكل جدول.

¹² Abd, Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Maliki Press, ٢٠١٢), hal. ٧٣

يمكن تعديل محتويات الجدول حسب الاحتياجات أو الأهداف التعليمية. على سبيل المثال في أهداف تعلم القرع ، حتى يتمكن الطلاب من العثور على عدد من الأسماء والأفعال في القراءة. لتلبية هذه الاحتياجات ، على الأقل ، يجب أن يتكون الجدول الذي تم إنشاؤه من عمودين يحتويان على صفوف من الإسم و الفعل. يعتمد عدد الأسطر على الحد الأقصى لعدد الكلمات التي يمكن العثور عليها أو الحد الأدنى لعدد الكلمات التي يجب العثور عليها من القراءة. الخطوات هي:

- (١) اختيار قراءات وفقا لمواضيع المناقشة التي تم تحديدها.
- (٢) قم بإعداد تنسيق جدول سيتم تخصيصه للطلاب ملئه.
- (٣) شارك القراءة مع كل طالب ، ثم خصصها لقراءتها بعناية.
- (٤) اطلب من الطلاب ملء الجدول المعد.
- (٥) اطلب من الطلاب الانضمام (مع الأصدقاء بجوارهم) ثم مناقشة نتائج أعمالهم.
- (٦) اطلب من كل طالب تقديم (تقديم) نتائج عملهم بعد المناقشة.
- (٧) إعطاء توضيح حول نتائج عمل الطالب حتى لا تحدث أي أخطاء.

وفي الوقت نفسه ، على مستوى المبتدئين ، عادة ما يكون من الصعب دعوة الطلاب للقراءة بشكل مستقل. لذلك ، هناك أيضًا إستراتيجية يمكنها التغلب

عليها ، وهي النقطة هي أن تقرأ بالقدوة. تتم القراءة باستخدام هذا المثال بواسطة المعلم ، بينما يستمع الطلاب إلى القراءة ويتبعونها. عادة ما يتم نشاط القراءة هذا بعد القراءة بصمت أو قبل القراءة بصوت عالٍ. يمكن إجراء القراءة بأمثلة في شكلين: أولاً ، القراءة كاملة ، المعلم يقرأ نص فقرة واحدة أو أكثر ، الطلاب يستمعون فقط دون متابعة قراءة المعلم. ثانياً ، قراءة القطع والقطع ، يقرأ المعلم جملة واحدة أو جزء منها ، ثم يتبعه الطلاب ، وهكذا حتى تنتهي.^{١٣}

ب. المستوى المتوسط

في هذا المستوى ، تتمثل إحدى الإستراتيجيات المستخدمة غالباً في مطابقة بطاقة الفهرس. عادة ما تستخدم هذه الاستراتيجية لتعليم الكلمات أو الجمل مع شركائهم. على سبيل المثال كلمات ذات معانيها ، أو أسئلة مع إجابات ، وهلم جرا. في التعلم القراءة ، يمكن تطبيقه أيضاً لتقييم فهم الطلاب لمحتويات القراءة عن طريق عمل بطاقات أسئلة وأجوبة. الخطوات هي:

(١) إعداد بطاقات المقترنة (الأسئلة والأجوبة) ثم يتبارى.

(٢) شارك البطاقة مع جميع الطلاب واطلب منهم فهم المعنى.

(٣) اطلب من جميع الطلاب البحث عن بعضهم البعض بصمت.

¹³ Muhammad Ali al-Khufli, *Asalib tadris al-Lughoh al-Arabiyyah*, (Oman : al-falah, ٢٠٠٠) hal. ١٩٩

٤) بعد العثور على الشريك ، اطلب من الطلاب التجمع مع شركائهم.

٥) اطلب من كل مجموعة تقديم (تقديم) النتائج أمام الفصل.

٦) إعطاء الفرص للمجموعات الأخرى لإعطاء تعليقات أو أسئلة.

٧) إعطاء توضيح حول نتائج عمل المجموعة. علاوة على ذلك ، لا يزال هناك

المزيد من الاستراتيجيات المتعلقة بالبطاقة أو القطع الورقية ، وهي ترتيب

النش.^{١٤} تستخدم هذه الاستراتيجية لتحديد القدرة على قراءة وفهم الطلاب

في قراءة النصوص. الخطوات:

١) ينقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة.

٢) يتم تقديم كل مجموعة مع النص الكامل الذي تم قطعه والعشوائية.

٣) يُطلب من كل مجموعة ترتيب أجزاء النص بحيث تصبح نصًا للخطاب الذي

يكون فيه السرد متسلسلاً.

٤) بعد اعتبار الطلب جيدًا ، يُطلب منهم كتابته في ملاحظات المجموعة.

٥) يعين المعلم عدة مجموعات لتقديم العروض أمام الفصل.

٦) يطلب من المجموعات الأخرى تصحيح ، إذا كان هناك أخطاء في إعداد

النص

¹⁴ Radliyah Zainudin, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Rihlah Grup, ٢٠٠٥), hal. ٧٩

٧) يوضح المعلم النتائج التي حصل عليها الطلاب.

ج. المستوى المتقدم

في هذا المستوى المتقدم ، فإن الإستراتيجية التي يتم مواجهتها غالبًا هي التحليل. الغرض من استخدام هذه الاستراتيجية هو تدريب الطلاب على فهم محتويات القراءة من خلال إيجاد الأفكار والأفكار الرئيسية لمؤيديهم. يمكن بدء عملية الاكتشاف بشكل فردي ثم إجراء مناقشات في مجموعات قبل عرضها نهائيًا. إلى جانب التدريب على حدة تحليل محتويات القراءة ، يمكن أن تتدرب

أيضًا للعثور على تدفق الأفكار من المؤلف. الخطوات هي:

- ١) مشاركة النص / القراءة مع كل طالب.
- ٢) اطلب من جميع الطلاب قراءة النص بعناية.
- ٣) اطلب من كل طالب تحديد (تدوين) الأفكار الرئيسية والداعمة بشكل فردي.
- ٤) اطلب من الطلاب تجميع ومناقشة نتائج كل منها.
- ٥) اطلب من العديد من الطلاب تقديم النتائج (العروض التقديمية) أمام الفصل الذي يمثل المجموعة.
- ٦) إعطاء الفرص للمجموعات الأخرى لإعطاء تعليقات أو أسئلة.
- ٧) قدم توضيحًا عن نتائج عمل هؤلاء الطلاب حتى يصبح فهم القراءة أفضل.

تتمثل الإستراتيجية التالية التي قد تكون مناسبة لمستوى متدين الدين في تساقط الثلوج ، لأن الطلاب في هذا المستوى قادرون على التعلم بشكل مستقل ، خاصة عند الاضطرار إلى المناقشة مع زملائهم في الفصل. هذه الإستراتيجية شائعة الاستخدام في كل من تعلم اللغة وغيرها. في الممارسة العملية ، هذه الاستراتيجية هي نفسها تقريبا قوة عرضين أو مجموعة صغيرة. الاختلاف الوحيد هو العملية ، حيث يمر الثلج المتساقط بعدة مراحل بناءً على عدد الطلاب الموجودين هناك. هذه الإستراتيجية فعالة جدًا في الاستخدام إذا كان عدد الفصول كبيرًا جدًا ، وهو مخصص لكل طالب للحصول على أكبر قدر من المدخلات من الأصدقاء الآخرين. الخطوات هي:

- (١) مشاركة النص مع كل طالب
- (٢) اطلب من كل طالب قراءة النص.
- (٣) اطلب من كل طالب تحديد الأفكار الرئيسية والداعمة بشكل فردي.
- (٤) اطلب من الطلاب تجميع اثنين تلو الآخر ومناقشة نتائج كل عمل.
- (٥) اجمع كل مجموعة من المجموعتين معًا (إلى أربعة أشخاص) لمناقشة نتائج كل مجموعة.

٦) اجمع كل مجموعة من المجموعتين معًا (في ثمانية أشخاص) لمناقشة نتائج كل مجموعة. وهكذا حتى تصبح أكبر مجموعة (فئة واحدة) أو بمبلغ معين يعتبر كافيًا.

٧) اطلب من الطلاب تقديم النتائج أمام الفصل.

٨) إعطاء توضيح للنتائج التي وضعها الطالب.^{١٥}

في الواقع ، هناك العديد من استراتيجيات تعلم القراءة مع اختلافها. لكن المؤلفين لا يستغرقون سوى القليل لتمثيل وجود استراتيجيات أخرى لا تختلف كثيرًا من حيث التدفق والإجراءات والوسائط المستخدمة. بعد ذلك ، يعد العرض التقديمي المتعلق باختيار استراتيجيات التعلم لكل مستوى من المستويات المذكورة أعلاه من بين الاستراتيجيات التي تعتبر وفقًا لافتراضات المؤلف قابلة للتطبيق وغالبًا ما تصبح مراجع يتم تطبيقها في المدارس ، لأن المتطلبات الثلاثة في اختيار استراتيجيات التعلم قد تم الوفاء بها.

¹⁵ Rifqi Aulia Rahman, *Kemahiran Qira'ah Dan Konsiderasi Strategi Pembelajaran* , Lisanan Arabiya, Vol. ٢, No. ١, Tahun ٢٠١٨ , hal. ١١٢

ب. مرحلة التعليم

١. تخطيط تعليم القراءة

يتطلب تدريس المواد الجغرافية لطلاب المرحلة الثانوية / ماجستير استراتيجية محددة. يذكر عمر هالميك (٢٠٠٨) أن طلاب المرحلة الثانوية / ماجستير الطب النفسي هم على مستوى نمو المراهقين أو البلوغ. في هذا الوقت ، يختبر المراهقون عملية مهمة للغاية في نموهم وتطورهم ، وهي عملية مستمرة لتلبية احتياجاتهم. يجب أن يكون معلمو الجغرافيا حساسين لاحتياجات طلابهم من خلال الاهتمام بالجوانب التالية ، وهي:

- (١) تعرف على احتياجات المراهقين من خلال آراء البالغين المختلفة.
 - (٢) عقد استبيانات تستهدف المراهقين لمعرفة المشاكل التي يواجهونها.
 - (٣) أن تكون حساسة للاحتياجات المفاجئة ينشأ من الطلاب تحت إشرافه.
- في الخطاب الإداري ، يعد التخطيط هو العنصر الرئيسي في مرحلة الإدارة. وظيفة التخطيط واضحة ، وهي المحدد للخطوة التالية. في عملية التعلم ، يعد التخطيط أيضًا عاملاً هاماً يؤثر على نجاح عملية التعلم. بشكل عام ، التخطيط هو عملية تجميع الخطوات التي سيتم تنفيذها لتحقيق الأهداف المحددة. يمكن ترتيب التخطيط بناءً على الاحتياجات خلال فترة زمنية محددة وفقاً لرغبات صانع

التخطيط. ينطبق التخطيط على جميع جوانب الحياة ، بما في ذلك في مجال التعليم ، وخاصة التعلم.

يشير إعداد المواد إلى المنهج الذي وضعته المؤسسة التي تقوم بتجميعه. الوسائل التعليمية المصممة حسب المواد المراد تسليمها. في حين يتم التركيز بشكل أكبر على جوانب فهم المعلم في فهم المواد التي سيتم نقلها وخصائص الطلاب على حد سواء وفي مجموعات. بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن رؤية مفهوم تخطيط التعلم من وجهات نظر مختلفة ، وهي:¹⁶

(١) التخطيط للتعليم كتكنولوجيا ، هو خطة تشجع على استخدام التقنيات التي يمكن أن تطور السلوك المعرفي والنظريات البنائية للحلول ومشاكل التعلم.

(٢) تخطيط التعليم كنظام ، هو ترتيب للمصادر والإجراءات لدفع التعلم. ثم يتم تنفيذ تطوير نظام التعلم من خلال عملية منهجية بالرجوع إلى نظام التخطيط.

(٣) يعد التخطيط للتعلم كنظام ، أحد فروع المعرفة التي تهتم دائمًا بنتائج البحث ونظرياته حول استراتيجيات التعلم وتنفيذها لهذه الاستراتيجيات.

¹⁶ Muh. Sholeh, *Perencanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Geografi Tingkat SMA Dalam Kontek KTSP*, Vol ٤ No ٢. Hal 1١٣٠-١٣٢

(٤) إن التخطيط للتعليم كعلم ، هو وضع تفاصيل تطوير وتنفيذ وتقييم وصيانة المواقف والمرافق التعليمية للوحدات الواسعة والأضيق للموضوع مع كل مستويات التعقيد.

(٥) تخطيط التعليم كعملية ، هو تطوير التعلم المنهجي الذي يتم استخدامه بشكل خاص على أساس نظريات التعلم والتعليم لضمان جودة التعلم. في هذا التخطيط ، قم بتحليل احتياجات عملية التعلم من خلال التدفق المنهجي لتحقيق أهداف التعلم ، بما في ذلك تقييم الموضوع وأنشطة التدريس.

(٦) إن التخطيط للتعليم كواقع ، هو فكرة التعليم التي يتم تطويرها من خلال توفير علاقة التدريس من وقت لآخر في عملية يتم تنفيذها بالتخطيط عن طريق التحقق بعناية من جميع الأنشطة وفقاً لمتطلبات العلوم ويتم تنفيذها بشكل منهجي.

أوضح هارجانتو (٢٠٠٦) أن تخطيط التدريس له العديد من الخصائص ، وهي:

(١) إنها عملية عقلانية ، لأنها تتعامل مع الأهداف الاجتماعية والمفاهيم مصممة من قبل العديد من الناس.

(٢) هو مفهوم ديناميكي ، لذلك يمكن تعديله ويحتاج إلى تعديله إذا كانت المعلومات الواردة تتوقع ذلك.

٣) يتكون التخطيط من العديد من الأنشطة ، والأنشطة متنوعة ، ولكن يمكن تصنيفها إلى إجراءات وتوجيهات.

٤) يرتبط تخطيط التدريس باختيار مصادر التمويل ، لذلك يجب أن يكون قادرًا على تقليل الهدر والازدواج وسوء الاستخدام وسوء الاستخدام في إدارته.

٢. تنفيذ تعليم القراءة

استنادًا إلى بيانات البحث ، من المعروف أن تطبيق تعلم اللغة العربية في برنامج العالية العامة الأولى بندار لامبونج ، خاصةً تعليم القراءة ، يتم تدريسه بواسطة مدرسين من خلفيات الكلية ولديه بالفعل خبرة في التدريس لمدة ١٤ عامًا. وطالما كانت ملاحظات المؤلف ، لم يتم تنفيذ تعلم القراءة في مدرسة العالية العامة الأولى بندار لامبونج على النحو الأمثل لأنه لا يزال هناك مدرسون يقومون بالتدريس وهم موجهون للمعلم ، ومناقشة الموضوع رتيبة للمعلم والمونولوج ، ونادرًا ما تشمل الطلاب. من ملاحظة المؤلف هناك العديد من الأنشطة التي قام بها مدرسو اللغة العربية في تنفيذ التعلم في مدرسة عالية البلد ١ بندر لامبونج ، وهي:

أ. مقدمة / النشاط الأولي (١٠ دقائق)

الأنشطة الأولية

١. يحيي المعلم ويصلي معًا.

٢. يقوم المعلم بالتحقق من الحضور ، نظافة الملابس ، نظافة وضعية الجلوس في

الفصل مع تعديل أنشطة التعلم.

٣. ينقل المعلم أهداف التعلم.

٤. يمكن أن يكون وصف الرسوم التوضيحية من خلال الوسائط / الدعائم /

الأدوات في شكل كتابات يدوية على السبورة.

٥. يوفر المعلم مقدمة لموضوع المهارات للطلاب.

ب. الأنشطة الأساسية (٧٠ دقيقة)

١. لاحظ

أ. يعرض المعلم أمثلة على النص من خلال الوسائل التعليمية / الطلاب ، وينبه

الطلاب إلى النص الخاص بالقرعة

ب. يقرأ المعلم النص بينما يستمع الطلاب وينتبه إلى قراءة المعلم.

ج. يعطي المعلم الفرصة للطلاب لقراءة أمثلة نصية حول القراءة

د. يعطي المعلم الفرصة للطلاب لتكرار القراءة.

٢. استجواب

أ. يوجه المعلم الطلاب لطرح التعبيرات غير المعروفة.

ب. يشرح المعلم معنى وهدف العبارات التي طلبها الطلاب.

٣. استكشاف / التجربة

أ. يوفر المعلم فرصة للطلاب لقراءة النصوص المتعلقة بالقراءة ، ويوجه المعلم

الطلاب لتكرار النص الخاص بالقراءة.

٤. ربط

أ. يجري المعلم حوارًا تفاعليًا مع الطلاب.

ب. من خلال التوجيه النصي ، يوجه المعلم الطلاب إلى ممارسة قراءة النصوص

بالتناوب.

ت. يعطي المعلم الفرصة للطلاب لإكمال ممارسة مهارات القراءة.

٥. التواصل

أ. يقوم المعلم بشروط الطلاب لممارسة الحوار أمام الفصل

ب. يقدم المعلمون والطلاب ملاحظات وتقييمات متعلقة بالأداء.

ج. غطاء (١٠ دقائق)

١. المعلمون والطلاب التفكير في عملية التعلم.

٢. إجراء تقييم

٣. تسليم أنشطة المتابعة.

٤. تسليم خطة التعلم في الاجتماع القادم.

عادةً في نهاية عملية التعلم ، يقوم مدرسو اللغة العربية بطرح أسئلة حول المواد التي تعلموها في بعض الأحيان ، وغالبًا ما يقومون بطرح الأسئلة على السبورة ، ثم يوجهون الطلاب لملء الإجابات ، ولكن هذه الطريقة لا يحبها الطلاب في كثير من الأحيان.

طريقة تعليم اللغة العربية

إن اختيار طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى بندار لامبونج لم يؤد بالكامل بعد إلى اختيار الطرق الموصى بها في KTSP. استنادًا إلى الملاحظات والمقابلات التي أجراها مع مدرس اللغة العربية ، تبين أن اختيار أساليب التعلم لم يأخذ بعين الاعتبار الأمور التي يجب اعتبارها مثل التدرج والاختيار والتكرار والعرض التقديمي ولكن فقط بناءً على العادات والتقاليد المحافظة أثناء التدريس ، لأسباب تم التعبير عنها "غالبًا" توفير مواد تعلم باللغة العربية باستخدام طريقة القراءة ، لأنه بشكل عام لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة ، إذا لم يتمكنوا من القراءة تلقائيًا ، يصعب تنفيذ طريقة أخرى ، والسبب هو أن الطلاب هم عمومًا خريجو المدارس الابتدائية الذين هم تمامًا لم تدرس العربية أبدًا.^{١٧}

مدرس اللغة العربية ، مقابلة ، بندر لامبونج ، بتاريخ ٢٨ مارس ٢٠١٩^{١٧}

باختصار ، فإن طريقة تعلم اللغة العربية التي يستخدمها المعلمون العرب غالبًا هي عن طريق تطبيق طريقة الكتابة وقراءة الكتابة ، ثم متابعة الترجمة ، ثم حفظ المفردات ، وأحيانًا باستخدام طريقة العرض التوضيحي ، يقوم المعلم أولاً بقراءة النص ، ثم يتبع الطالب ، ثم يتبع الطالب ترجمة المواد: أثناء التدريب ، حصل الطلاب على الكثير من التدريب على تطبيق القواعد التي تم تعلمها. هذا يدل على أن جميع جوانب التعلم ، وكلا جانبي القراءة والكتابة والترجمة يمكن أن تعمل في وقت واحد ، في حين لم يتم تحقيق الاستماع والتحدث.

٣. تقييم تعليم القراءة

بعد حدوث عملية التعلم ، يجب إجراء تقييم. هذا هو لمعرفة مدى نجاح المعلم في شرح الدرس ، وفي نفس الوقت تدريب استيعاب الطلاب للدروس التي تلقوها. التقييم الجيد هو تقييم معد بشكل جيد والذي سيكون بمثابة ملاحظات مفيدة للعناصر المتعلقة بأنشطة التعلم.

تقييم أصل الكلمة على أساس اللغة الإنجليزية هو التقييم الذي يعني التقييم. التقييم الكبير هو عملية منهجية ومستمرة لتحديد نوعية (قيمة ومعنى) لشيء ما ، استنادا إلى اعتبارات ومعايير معينة في إطار صنع القرار. فيما يتعلق بأنشطة التعلم ، يحتوي التقييم على عدة معان: إدويند واندت وجيرالد دبليو باون في أنس سودجونو أن

التقييم هو إجراء أو عملية لتحديد قيمة شيء ما ؛ في حين أن تقييم التعليم هو نشاط أو عملية لتحديد قيمة التعليم ، بحيث يمكن معرفة الجودة أو النتائج. عند تحليل هذا المصطلح ، من الضروري معرفة الغرض من التقييم ووظيفته ، خاصة في تعلم اللغة العربية.^{١٨}

أ. الأهداف و وظيفة التقييم

١. الاختيار (الترشيح) هو الحصول على معايير معينة من الطلاب المحتملين ، ثم

يمكن استخدام النتائج كتدبير (التدريب الأساسي)

٢. الموهبة (قياس موهبة القراءة) ، يستخدم هذا الحق لشرح مدى قدرة الفرد

على قراءة الموهبة في تعلم اللغة العربية ، وخاصة القرعة.

٣. الكفاءة (قياس القدرات العامة) ، يتم استخدام هذا لتحديد مدى القدرة على

قراءة الطلاب بشكل عام أو التقسيم الطبقي لمهارات القراءة لديهم.

٤. التشخيص (معرفة نقاط الضعف وأوجه القصور في عملية التعلم) ، يعني مدى

صعوبة أو صعوبة التعرف على نقاط الضعف والعقبات التي يواجهها الطلاب

حول القرع الذي تم تدريسه.

¹⁸ Zulhanan, Op.Cit. Hal . ١٢٢

٥. الإنجاز (قياس قدرة التعلم) ، يتم استخدامه من قبل غالبية المعلمين لتحديد مدى قدرة الطلاب بشكل عام على المواد التي تم تقديمها في منتصف ونهاية العام الدراسي أو بين الاثنين.

بالإشارة إلى الغرض من وظيفة التقييم أعلاه ، يمكن صياغة تقييم تعلم القرعة للتأكد من الجوانب المختلفة لأنشطة التعلم أو تقدم التعلم الذي تحقق من قبل الطلاب ، وتحسين عملية التعلم نفسها. وهذا بالطبع إذا كانت الأولوية مبنية على النقطتين ٤ و ٥

ب. مبادئ التقييم

هناك العديد من المبادئ التي يجب مراعاتها واستخدامها كمبادئ توجيهية في إجراء تقييم التعلم ، بما في ذلك.^{١٩}

١. وفقاً للأهداف ، يجب مراعاة المعنى بين المبادئ والأهداف ، حتى لا يحدث التداخل.

٢. شامل ، يجب أن يشمل التقييم جميع مكونات اللغة (نظام الصوت ، نظام الكتابة ، بنية الجملة والكلمات والمفردات) ، وكذلك يشمل جميع جوانب المهارات اللغوية (الاستماع) التحدث والقراءة والكتابة) ، إلى جانب أنه يحتاج

¹⁹ Ibid. Hal. ١٢٣

أيضا إلى الاهتمام بمختلف مجال أهداف التعلم ، وهي الجوانب المعرفية (المعرفة) ، والجوانب الحركية (المهارات) ، والجوانب المثالية (المواقف).

٣. متكامل ، وهذا يعني أنه لا يمكن فصلها عن المواد التعليمية.

٤. علميًا ، بمعنى أنه لم يصنع ، يجب أن يكون المعنى وفقًا لإجراءات طرح الأسئلة.

٥. التعاون ، أي بين إجراءات الاختبارات (الأسئلة) ، أي المعلمين ، يجب عليهم التعاون مع بعضهم البعض وهو أمر جيد.

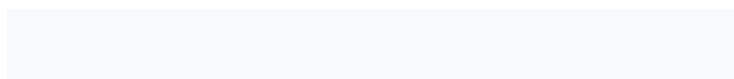
٦. بشكل مستمر ، بمعنى أن المعلم يجب أن يضع خطة ثم يدرك التقييم بانتظام في نهاية كل عرض تقديمي. هذا يعني أن كل نهاية من وحدة المناقشة ، أو نهاية وحدة الدراسة ، حتى اختبار الفصل الدراسي لغرض ملء الكتاب تقارير عن تقدم الطالب.

٧. من بين مبادئ تقييم القرعة الستة أعلاه ، يجب أن تكون المعايير وأنواع الاختبارات المختلفة متوازنة ، لأن هذا الجانب جزء من التقييم.

ج. بعض معايير الاختبار الجيد

يمكن اعتبار الاختبار جيدًا ، إذا كان الاختبار يفي بالمعايير التالية.

١. صالح ، وهذا يعني أن الاختبار صحيح إذا كان الاختبار لديه دقة التقييم. هذا يعني أن الأداة المستخدمة لتقديم التقييم يجب أن تكون مناسبة لغرض التقييم. يجب أن يستند محتوى الاختبار الصحيح إلى تحليل الموضوع ، ويجب أن تمثل عناصر الاختبار كل جزء من مادة الطالب.
٢. يعني موثوق أن الاختبار يقال أنه يمكن الاعتماد عليه إذا كان لديه أحكام التقييم. وهذا هو ، إذا تم اختبار الاختبار على نفس مجموعة المشاركين مرارًا وتكرارًا في فترة زمنية غير طويلة جدًا ، فسوف ينتج عنه نفس النتيجة / على الأقل النتيجة نفسها.
٣. الأهداف ، بمعنى إعطاء درجة أو تقييم ما لم تتم إضافته أو تخفيضه.
٤. قابلية التطبيق (سهولة الاستخدام) ، بمعنى أن يكون الاختبار سهلًا من قبل الطلاب ، لأن الإرشادات واضحة والشكل يتوافق مع طبيعة المواد التعليمية التي يتم اختبارها ، بالإضافة إلى التقسيم الطبقي لقدرات الطلاب.
٥. اقتصادي ، يعني الوقت والصناديق والطاقة هي اقتصادية للغاية في صنع والتحضير للاختبار.



المراجع

- Arzyad, Azhar. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta, Pustaka pelajar, 2003)
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. RosdaKarya, 2011)
- Hurlock, B Elizabeth. *Psikologi Perkembangan*, (Jakarta: Erlangga, 2002)
- Imam, Makruf. *strategi pembelajaran bahasa arab aktif*, (Jakarta:Need's Press, 2009)
- Sanjaya, Wina. *perencanaan dan desain sistem pembelajaran* , (Jakarta: Kencana, 2011),
- Zulhanan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada,2014)
- Rosyidin, Dedeng. *Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, e-book, Pimpinan Pusat Persatuan Islam Bidang Tarbiyah, Bidang Garapan Pendidikan Dasar dan Menengah
- La Sulo, S. L dan Abimanyu, S. , *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Direktorat Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional, 2008),

Rifqi Aulia Rahman, *Kemahiran Qira'ah Dan Konsiderasi Strategi Pembelajaran*

, Lisanan Arabiya, Vol. II, No. 1, Tahun 2018

Muhammad Ali al-Khulli, *Asalib tadris al-Lughoh al-Arabiyyah*,

(Oman: Dar al-Falah, 2000)

Catatan Fazilat Amal, *Pengertian Qiro'ah, Tilawah, Tadarus, Dan Tadabbur*,

Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung; PT Remaja

Rosdakarya,

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan P raktik* 2005),

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif dan R&D*,

(Bandung: Alfabeta, 2010

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*

Mudlofir, Ali. *Pendidikan Profesional Konsep, Strategi, Dan Aplikasinya Dalam*

Peningkatan Mutu Pendidikan Di Indonesia (Jakarta PT Raja Grafindo

Persada, 2012)

Muslich, Masnur . *Sertifikat Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*,

(Jakarta : Bumi Aksara, 2007)

Hasil Observasi *tentang Pembelajaran qiro'ah kelas X MAN 1 Bandar Lampung*,

Tanggal 08 Oktober 2019

Hasil Wawancara dengan Bapak Hudri, S.Ag. Guru bahasa Arab MAN 1 Bandar
Lampung, Tanggal 04 Oktober 2019

<https://blogibadah.wordpress.com/2017/02/19/qiroah-tilawah-tadarus-dan-tadabbur/> (diakses pada 26 Maret 2019, pukul 10:47)

*Academia, Peran Perencanaan Pembelajaran Dalam Meningkatkan
Profesionalitas Guru Pai,*

[https://www.academia.edu/3111927/PERAN_PERENCANAAN_PEMBELAJARAN
N_DALAM_MENINGKATKAN_PROFESIONALITAS_GURU_PAI_DI_SMA_NE
GERI_7_MALANG](https://www.academia.edu/3111927/PERAN_PERENCANAAN_PEMBELAJARAN_N_DALAM_MENINGKATKAN_PROFESIONALITAS_GURU_PAI_DI_SMA_NE_GERI_7_MALANG)

(diakses pada 1 April 2019, pukul 11:02)

[http://blog.sunan-ampel.ac.id/muhammadthohir/2011/12/19/desain-
instrumentevaluasi-pembelajaran-bahasa-arab/](http://blog.sunan-ampel.ac.id/muhammadthohir/2011/12/19/desain-instrumentevaluasi-pembelajaran-bahasa-arab/).

Zakiyatunnisa Al Mubarakah. Skripsi : *Pembelajaran Maharah Qiroah Wal
Kitabah*

Sri Sudiarti. Skripsi : *Pelaksanaan Metode Pembelajaran Bahasa Arab*

Melyani Wulandari . skripsi . *Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran Bahasa
Arab*